

C.Lidz, R. H. Jepsen & M.A. Hem:

ACFS-

no

Application of Cognitive Functions Scales. Norsk versjon. (3-5 år)

ACFS-no er et nytt test/kartleggings-verktøy for dynamisk kartlegging av kognitive funksjoner. ACFS-no viser læringspotensialet og lærer barnet sentrale kognitive funksjoner. 6 deltester gir informasjon om barnets evne til klassifisering, auditivt minne, visuelt sekvensminne, sekvensielt mønster, perspektivtaking og verbal planlegging. I tillegg kartlegges barnets samspill i testsituasjonen.



ACFS-no er den norske tilretteleggingen av det originale ACFS verktøyet. Denne tilretteleggingen er gjort i tett samarbeid med dr. Carol Lidz. Verktøyet er presentert i sin helhet i boken Haywood&Lidz: "Dynamic Assessment in practice". (2007).

I den norske versjonen har vi brukt erfaringer med den engelske originalen i Norge. Både valg av materiell, manualen og noteringshefter er i noen grad tilpasset for bruk i Norge.

ACFS-no er laget for lettere å finne barnets neste utviklingszone slik Vygotsky har uttrykt det. ACFS-no er et godt verktøy for å observere og vurdere barnets læreprosesser, blant annet planleggings-, simultane-, og sekvensielle prosesser slik J.P.DAS, J.A.Naglieri og J.Kirby har beskrevet i "Assessment of Cognitive Processes: The PASS Theory of Intelligence" (1994).

Hvem: ACFS er vanligvis administrert til barn i alderen tre til fem år og til barn med utviklingsmessige forsinkelser som barn i denne aldersgruppen

Hva: ACFS gir en oversikt over grunnleggende kognitive prosesser og læringsstrategier forbundet med tidlig barndoms læringsaktiviteter. De 6 prosessene som vi undersøker er:

- **Klassifisering.** Materiell: Treklosser. Prosesser: Gruppering og fleksibel simultan tenkning
- **Auditivt minne.** Materiell: Kort fortelling. Prosesser: Hurtig auditiv gjentakelse av en rekkefølgeordnet fortelling. (Sekvensiell prosessering).
- **Visuelt sekvens minne.** Materiell: 16 billedkort. Prosesser: Hurtig gjenkalling av visuelle objekter og bruk av visuelle hukommelsesstrategier (Sekvensiell prosessering)
- **Sekvens mønster.** Materiell: En stimulusbok med bilder i mønster 2 tangram sett og magnetstavle. Prosesser: Bevissthet om gjentatte form som mønster og ferdigstillelse av mønsteret.

Supplerende tester:

- **Perspektivtaking** (Materialer: Papir og fargestifter. Prosesser: Kommunisere på en måte som gjenspeiler bevissthet om andres nærvær, å forstå fra ulike synspunkt)
- **Verbal planlegging** (Materialer: Bilder ordnet i rekkefølge. Prosesser: Kommunikasjon av plan for gjennomføring av en kjent aktivitet (Planleggingsprosesser))

Afferdsobservasjon: En systematisk observasjon av barnet under hver av deltestene gir en vurdering av barnet funksjoner på 7 sentrale områder:

- **Selv-regulering:** Regulerer og/ eller undertrykker impulsive reaksjoner.
- **Utholdenhet:** Utholdende i å fullføre oppgaven.
- **Toleranse for frustrasjon:** Fortsetter å arbeide selv om oppgaven gir frustrasjoner.
- **Fleksibilitet:** Prøver alternative løsninger eller retter seg selv når en skal løse en oppgave.
- **Motivasjon:** Affektiv respons/reaksjon eller interesse for oppgaven eller materiellet
- **Interaksjon:** Viser gjensidig sosial interaksjon (f.eks. tur-taking).
- **Responsivitet:** Mottakelighet for innspill fra testleder.

Hvordan: Hver aktivitet er presentert i et dynamisk format. Det vil si at en administrerer oppgavene med bruk av pretest – undervisning - posttest. Under pretesten ber en barnet om å utføre oppgaven uten voksen assistanse, slik at barnet får vist hvordan det mestrer selvstendig. Under undervisningsøktene får barnet vanlig hjelp som vektlegger de strategier som barnet trenger for å få en vellykket mestring av oppgaven. Hvis du velger å administrere pretest og posttest i det standardiserte formatet, kan prosedyren skåres. Skåringen har ingen normert skåre med tanke på å måle barnets funksjoner i forhold til andre barn, men kan brukes til å vurdere barnet sin framgang i forhold til oppgavene. Dersom den standardiserte prosedyren ikke er fulgt, kan ACFS brukes diagnostisk eller som en individuell utforskning av barnets funksjon på de områdene som oppgavene omhandler.

Hvorfor: ACFS er utviklet for å gi informasjon som er relatert til barns evne til å lære, slik som du får det når du observerer barnets måte å løse oppgaven på i alle tre ledd. Denne informasjonen bør sammenholdes med informasjon om hvordan barnet fungerer i barnehagen/klasserommet og andre kartleggings og testresultater som kan gi innsikt i barnets kognitive funksjoner. Oppgavene i ACFS er typisk for de som finnes i tidlig barndomsutvikling av kognitive funksjoner. Hvis den brukes diagnostisk, bør ACFS kunne gi innsikt i hvilke læringsstrategier barnet kan nyttiggjøre seg på en god måte.

Pris kr. 4500,- ekskl.mva

KURS våren 2012:

ACFS-no kurs (Voss) 26-27.januar og 24-25.april

Pedverket Kompetanse
Uttrågt.12, Postboks 115
5701 Voss
tlf. 56521820 epost: post@pedverket.no
www.pptest.no
www.pedverket.no

