

# PP-klinisk videreutdanning A

Videreutdanning i kartlegging og sakkyndighetsareid for tilsette ved PP tjenesten (PPT)

**30 studiepoeng**

Studiested: Voss

Undervisningsspråk: Norsk

## **Innhold:**

1. Innledning .....	2
2. Opptakskrav .....	2
3. Studiets mål .....	2
4. Studiets innhold .....	2
5. Målgruppe .....	4
6. Organisering av studiet .....	4
7. Praksis .....	4
8. Arbeidskrav .....	4
9. Vurdering .....	4
Litteratur .....	4
Vedlegg .....	4

## 1. Innledning

Studiet er utarbeidet med grunnlag i PPT sitt behov for kompetanse i sakkyndighetsarbeid med spesiell vekt på kartlegging, testing og tilbakemelding. Studiet vil gi kompetanse på dette området og omfatter ferdigheter i kartlegging, testing og påfølgende tiltak. Ansatte i PP-tjenesten vil gjennom studiet settes i stand til å gi råd om presise pedagogiske tiltak, og kunnskap om når barn bør henvises videre.

Studiet kan tas som en selvstendig påbygging av mastergrad i pedagogikk/spesialpedagogikk eller bachelorgrad i spesialpedagogikk.

## 2. Opptakskrav

Krav til opptak er:

- Bachelorutdanning, cand.mag eller tilsvarende utdanning med minimum 180 studiepoeng. Utdanningen må inneholde minimum 60 studiepoeng i spesialpedagogikk.
- Faglig minstekravet er karakter C (eller 2,7 ved tallkarakter) av vektet gjennomsnittskarakter. Beregningene skjer i henhold til bestemmelsene i forskrift for opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer.
- Ved opptak må alle studenter ha minst 2 års relevant yrkespraksis. Relevant yrkeserfaring defineres som erfaring fra skole, PP-tjeneste eller annet psykososialt arbeid.
- Det kan søkes opptak på grunnlag av realkompetanse etter gjeldende regelverk.

Ved oversøking til studiet rangeres søkerne i henhold til forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Lillehammer §8. Det gis tilleggs poeng for høyere utdanning utover opptaksgrunlaget på 180 studiepoeng.

## 3. Studiets mål

Studentene skal innenfor PPT sitt arbeidsområde kunne

- Bruk av test/kartleggingsverktøy.
- Sakkyndig vurdering og tilråding etter loven.

## 4. Studiets innhold

Studiet har seks hovedtema

### 4.1. Læring, spesialpedagogikk og diagnostiske kriterier (5 sp)

Kunnskap om læring og læreprosesser er grunnleggende for arbeid med kartlegging og tilråding om tiltak i skole og barnehage.

#### Læringsmål:

Gjennom studiet skal studentene tilegne seg

- kunnskap om hvordan vi lærer og ulike typer læreprosesser som skjer i individet.
- kunnskap om de spesialpedagogiske kategorier en bruker.
- kjennskap til inkludering og tilpasset opplæring i norsk skolehistorie.
- kjennskap til vitenskapelige og kliniske diagnoser i DSM-V og ICD-10.

#### **4.2. Dynamisk kartlegging (5 sp)**

Dynamisk kartlegging er et alternativ til standardiserte tester, og brukes både for å kartlegge kognitive prosesser og for å kartlegge språkutvikling, og kunnskap og ferdigheter knytta til læreplanens mål.

##### **Læringsmål:**

Gjennom studiet skal studentene tilegne seg

- kjennskap til tester og vurderingsverktøy for dynamisk kartlegging/undervisning.
- ferdigheter i bruk av ACFS – Application of Cognitive Functions Scale.
- kunnskap om og forståelse av dynamisk kartlegging.

#### **4.3. Sakkyndighet og jus (5 sp)**

PP-tjenesten skal gjennomføre sakkyndig vurdering i samsvar med Opplæringsloven. Dette krever kunnskap om loven og dens fortolkninger, og ferdigheter i sakkyndighetsarbeid. Til sakkyndighet hører også vurdering av barn/ unges utbytte av den ordinære opplæringa, og avvik fra læreplanen. Det er derfor nødvendig også å ha kjennskap til læreplanen.

##### **Læringsmål:**

Gjennom studiet skal studentene tilegne seg

- kunnskap om lovgrunnlaget (Opplæringsloven, retningslinjer, rundskriv og fortolkning).
- ferdigheter i bruk av administrative rutiner knyttet til lovgrunnlag, vurderinger, fagrapporter og sakkyndige uttalelser.
- ferdigheter i profesjonell og omsorgsfull saksbehandling i møte med barn og unge og deres pårørende.
- kjennskap til læreplanen (Kunnskapsløftet-K06).

#### **4.4. CAS-testen (Das\*Naglieri Cognitive Assessment System) (5 sp)\***

Das\*Naglieri Cognitive Assessment System er et sentralt redskap for kartlegging av kognitive funksjoner, og et alternativ til kartlegging med WISC. CAS er laga for å bedre kunne gi råd om tiltak retta mot vansker barn/ unge opplever i skolen, samtidig som en utnytter deres sterke sider.

##### **Læringsmål:**

Gjennom studiet skal studentene tilegne seg

- grunnleggende testetikk.
- kunnskap om CAS testens teoretiske grunnlag – Lurias nevropsykologi og PASS teorien.
- ferdigheter i bruk av CAS testen.
- ferdigheter i tolkning og rapportskrivning, og kunnskap om tiltak ut fra CAS-resultater.

For å få CAS-sertifisering må studentene ha gjennomført minst 3 CAS protokoller med fagrapport, en skal innleveres. Den innleverte CAS fagrapporten arbeidskravet for dette hovedtema.

#### **4.5. Tolkning av standardiserte tester med eksempler fra WISC IV (5 sp)**

Tolkning av standardiserte tester krever generell kunnskap om statistikkbegreper som knyttes til standardisering og som har konsekvenser for tolkning av disse testene. I studiet knyttes dette til tolkning av WISC IV, som er en de mest brukte evnetestene.

Læringsmål: Gjennom studiet skal studentene tilegne seg

- kunnskap om psykometri slik den er brukt i standardiserte tester
- ferdigheter i kritisk og konstruktiv vurdering av standardiserte tester
- kunnskap om tolkning av WISC-IV

#### **4.6. Psykososial kartlegging (5 sp)**

Det vil ofte være nødvendig å gjennomføre psykososial kartlegging for å vurdere om barnet/ ungdommen trenger henvisning videre til 2-linje-tenestene for videre kartlegging på dette området.

Læringsmål: Gjennom studiet skal studentene tilegne seg

- generell kunnskap om kartlegging tiltak ved psykososiale vansker
- ferdigheter i bruk av Children Behaviour Check List (CBCL) og/eller tilsvarende kartleggingsverktøy
- kjennskap til evidensbaserte systemorienterte program for endring av negative skole- og klassemiljøer

### **5. Målgruppe**

Målgruppe for studiet er:

- ansatte i PP-tjenesten som skal arbeide med sakkyndige utredninger og som mangler klinisk utdanning
- personer med hovedfag/master eller profesjonsutdanning i psykologi, pedagogikk og spesialpedagogikk som ønsker mer kunnskap innen pedagogisk-psykologisk praksis

### **6. Organisering av studiet**

Utdanningen vil bli gjennomført som deltidsstudium over tre semestre med en fem dagers oppstartsamling og 6 to-dagers samlinger i løpet av studieperioden. Undervisningsformen på samling er forelesninger, rollespill og gruppearbeid. Studentene skal også gjennomføre 5 kollokviegruppemøter.

Studentene oppfordres til å ta med seg praksisfeltets problemstillinger inn i kollokviegruppen, og til å bruke test- og kartleggingsverktøy i praksisperioden.

### **7. Praksis**

Det forutsettes at studenter som ikke er ansatt ved et PPT-kontor selv må skaffe praksisplass på et PPT-kontor i minst 8 uker i løpet av studietiden. Det vil bli gjennomført ett praksisbesøk i andre semester.

### **8. Arbeidskrav**

Arbeidskrav/vilkår for å gå opp til eksamen:

- minst 80% frammøte til obligatorisk undervisning.
- 8 ukers praksis i PPT
- individuelle oppgaver etter hver samling (med nyttiggjøring av hovedtema fra samlingen), samtlige skal godkjennes av veileder.
- Bestått semesteroppgave

### **9. Vurdering**

- En individuell skriftlig eksamensprøve på 6 timer.

### **Litteratur**

Pensum består av ca 1600 sider basislitteratur og 3-400 sider selvvalgt litteratur innenfor et eller flere av hovedtemaene.

Litteraturliste for selvvalgt pensum skal godkjennes av faglærer.

NB! Endringer i pensumlitteratur kan skje fram til studiestart.

### **Vedlegg**

Litteraturliste